

**RELIGIONS DU MONDE – CROYANCES, QUESTIONS ET**  
**TRADITIONS RELIGIEUSES, 11<sup>e</sup> ANNÉE**  
**PRÉPARATION AUX ÉTUDES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES**

## **LES CROYANCES RELIGIEUSES**

### **Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Résumer les principales influences et événements historiques en rapport avec le développement des religions;
- Analyser les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de diverses religions;

#### **Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 8 – Discussion et débat*

- Analyser et décrire la connexion entre l'expérience humaine et les écrits sacrés et les enseignements oraux;
- Démontrer comment la pratique, les rituels et le symbolisme sont des représentations externes des croyances et des principes de la religion.

## **ATTENTES PARTICULIÈRES**

### **Les systèmes de croyance**

- Identifier les questions et les problèmes communs associés à la recherche d'un sens spirituel;

#### **Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 1 – Visionner le DVD et préparer des questions*

*Volet 1 – Écrire un poème, une réflexion ou une scène*

*Volet 1 – Recherche et lecture à haute voix*

*Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution*

*Volet 2 – Projet d'analyse de photos et d'interprétation artistique*

*Volet 3 – Réflexion personnelle et enquête philosophique*

*Volet 4 – Analyse d'écriture de scénario et jeu de rôle*

*Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel*

*Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme*

*Volet 5 – Jeu de rôle*

*Volet 8 – Inscription au journal*

*Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »*

*Volet 9 – Écrire une allocution*

*Volet 9 – Créer des affiches motivantes*

*Volet 10 – Débat*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion*

*Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle*

*Volet 10 – Défendre une position*

## LA RELIGION ET LA VIE QUOTIDIENNE

### Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Démontrer une compréhension des religions dont les croyances et les pratiques comportent une gamme d'engagements, de la stricte observance au compromis libéral;
- Expliquer l'impact des préjugés religieux associés aux diverses croyances et traditions religieuses, ainsi que l'impact des idées fausses à leur sujet;
- Expliquer comment les croyances religieuses, ou leur absence, peuvent affecter les manières dont les personnes ont des relations avec d'autres, et composer avec ces questions dans la vie quotidienne au Canada;

### Activités pertinentes « À votre tour »

*Volet 1 – Élaborer un sondage*

*Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution*

*Volet 2 – Projet d'analyse de photos et d'interprétation artistique*

*Volet 3 – Réflexion personnelle et enquête philosophique*

*Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions*

*Volet 4 – Analyse d'écriture de scénario et Jeu de rôle*

*Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel*

*Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme*

*Volet 5 – Message d'intérêt public*

*Volet 5 – Jeu de rôle*

*Volet 5 – Débat et prise de perspective*

*Volet 5 – Analyse critique*

*Volet 8 – Discussion et débat*

*Volet 8 – Inscription au journal*

*Volet 8 – Lettre à la rédaction*

*Volet 9 – Lettre à la rédaction*

*Volet 10 – Débat*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion*

*Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives*

*Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle*

*Volet 10 – Défendre une position*

- Analyser le rôle des pratiques et des rituels dans la vie quotidienne des croyants de diverses traditions religieuses;
- Appliquer des compétences de pensée critique et de résolution de problèmes aux situations personnelles, aux contextes de travail et aux questions sociales se rapportant aux traditions ou principes religieux de divers groupes;

### Activités pertinentes « À votre tour »

*Volet 1 Élaborer un sondage*

*Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution*

*Volet 2 – Projet d'analyse de photos et d'interprétation artistique*

*Volet 3 – Réflexion personnelle et enquête philosophique*

- Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions*
- Volet 4 – Analyse d'écriture de scénario et Jeu de rôle*
- Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel*
- Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme*
- Volet 5 – Message d'intérêt public*
- Volet 5 – Jeu de rôle*
- Volet 5 – Débat et prise de perspective*
- Volet 5 – Analyse critique*
- Volet 8 – Discussion et débat*
- Volet 8 – Lettre à la rédaction*
- Volet 9 – Lettre à la rédaction*
- Volet 10 – Débat*
- Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*
- Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion*
- Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse*
- Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives*
- Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle*
- Volet 10 – Défendre une position*
- Analyser deux effets mondiaux ou plus de la religion.

### **Attentes particulières**

#### ***Le spectre des croyances***

- Analyser l'influence des concepts de moralité et d'éthique de diverses traditions religieuses.

#### **Activités pertinentes « À votre tour »**

- Volet 5 – Message d'intérêt public*
- Volet 5 – Jeu de rôle*
- Volet 5 – Débat et prise de perspective*
- Volet 5 – Analyse critique*
- Volet 8 – Discussion et débat*
- Volet 8 – Inscription au journal*
- Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »*
- Volet 8 – Lettre à la rédaction*
- Volet 8 – Rédiger un article autobiographique ou biographique*
- Volet 9 – Lettre à la rédaction*
- Volet 9 – Écrire une allocution*
- Volet 9 – Créer des affiches motivantes*
- Volet 10 – Débat*
- Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*
- Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion*
- Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives*
- Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle*
- Volet 10 – Défendre une position*

### ***Les croyances, les préjugés et les idées fausses***

- Identifier certains domaines dans lesquels les relations entre des personnes de différentes croyances, traditions, et pratiques peuvent créer des conflits.

#### **Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions*

*Volet 5 – Jeu de rôle*

*Volet 8 – Discussion et débat*

*Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »*

*Volet 8 – Lettre à la rédaction*

*Volet 9 – Lettre à la rédaction*

*Volet 10 – Débat*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion*

*Volet 10 – Colliger et résumer des perspectives*

*Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle*

*Volet 10 – Défendre une position*

## **LA RELIGION ET L'EXPÉRIENCE HUMAINE**

### **Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Identifier la fonction de la religion dans l'expérience humaine;

#### **Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 8 – Discussion et débat*

- Démontrer une habileté à reconnaître les préjugés associés aux diverses religions, croyances, et traditions, ainsi que les idées fausses à leur sujet;

#### **Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 8 – Discussion et débat*

- Analyser l'importance de la religion ou d'autres systèmes de croyances dans la vie de divers personnages historiques;
- Spéculer sur les rôles présents et futurs de la religion.

### **Attentes particulières**

#### ***Les personnages importants***

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Décrire comment des personnes importantes ont été motivées par les systèmes de croyances à influencer les événements, à créer des mouvements et à défier le statu quo de leur époque.

#### **Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 5 – Message d'intérêt public*

### ***Les rôles présents et futurs de la religion***

- Démontrer une compréhension de l'influence de la religion sur les gens et la société;  
**Activités pertinentes « À votre tour »**  
*Volet 1 – Recherche et lecture à haute voix*  
*Volet 4 – Analyse d'écriture de scénario et Jeu de rôle*  
*Volet 5 – Message d'intérêt public*  
*Volet 5 – Jeu de rôle*  
*Volet 5 – Débat et prise de perspective*  
*Volet 5 – Analyse critique*  
*Volet 8 – Discussion et débat*  
*Volet 10 – Débat*  
*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*  
*Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion*  
*Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle*  
*Volet 10 – Défendre une position*
- Expliquer comment « l'impulsion religieuse » peut s'exprimer en dehors d'une religion officielle.  
**Activités pertinentes « À votre tour »**  
*Volet 1 – Écrire un poème, une réflexion ou une scène*  
*Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel*  
*Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme*  
*Volet 5 – Message d'intérêt public*  
*Volet 5 – Jeu de rôle*  
*Volet 5 – Débat et prise de perspective*  
*Volet 6 – Analyse émotionnelle et exploration*  
*Volet 8 – Discussion et débat*  
*Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »*  
*Volet 8 – Écrire un article autobiographique ou biographique*  
*Volet 9 – Écrire une allocution*  
*Volet 9 – Créer des affiches motivantes*  
*Volet 10 – Débat*  
*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*  
*Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion*  
*Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle*  
*Volet 10 – Défendre une position*

## **LES COMPÉTENCES DE RECHERCHE ET D'ENQUÊTE**

### **Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Utiliser les théories et analyses de la religion appropriées dans la préparation d'une recherche indépendante;
- Distinguer entre les faits et les opinions, les croyances et la religion, et la théorie et la pratique dans l'étude de la religion;

- Identifier les implications de différentes méthodologies de recherche dans l'étude de la religion;
- Employer au moins une des méthodologies de recherche suivante dans une étude indépendante : sondage d'opinion, étude démographique, entrevue approfondie, recherche de base de données, exploration de sources primaires;

**Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 1 – Recherche pour une affectation radio*

*Volet 1 – Recherche et lecture à haute voix*

*Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution*

*Volet 2 – Recherche et discussion*

*Volet 3 – Planifier la recherche*

*Volet 3 – La planification de la recherche et de l'action*

*Volet 3 – Présentation de la recherche*

*Volet 4 – Sondage*

*Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*

*Volet 5 – Présentation scientifique*

*Volet 6 – Recherche/Interview*

*Volet 7 – Rapport de recherche*

*Volet 9 – Recherche et présentation*

*Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution*

*Volet 10 – Présentation orale*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse*

- Communiquer les résultats de ces enquêtes efficacement;

**Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 1 – Recherche pour une affectation radio*

*Volet 1 – Recherche et lecture à haute voix*

*Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution*

*Volet 2 – Recherche et discussion*

*Volet 3 – Planifier la recherche*

*Volet 3 – La planification de la recherche et de l'action*

*Volet 3 – Présentation de la recherche*

*Volet 4 – Sondage*

*Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*

*Volet 5 – Présentation scientifique*

*Volet 6 – Recherche/Interview*

*Volet 7 – Rapport de recherche*

*Volet 9 – Recherche et présentation*

*Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution*

*Volet 10 – Présentation orale*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse*

- Démontrer des compétences de collaboration collectives efficaces.

**Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 1 – Recherche pour une affectation radio*

*Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution*

*Volet 2 – Recherche et discussion*  
*Volet 3 – Planifier la recherche*  
*Volet 3 – La planification de la recherche et de l’action*  
*Volet 3 – Présentation de la recherche*  
*Volet 4 – Sondage*  
*Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*  
*Volet 5 – Présentation scientifique*  
*Volet 6 – Recherche/Interview*  
*Volet 7 – Rapport de recherche*  
*Volet 9 – Recherche et présentation*  
*Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d’écrire une allocution*  
*Volet 10 – Présentation orale*  
*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*  
*Volet 10 – Sondage d’opinion et analyse*

### **Attentes particulières**

#### ***Utilisation des compétences de recherche et d’enquête***

À la fin de ce cours, l’élève pourra

- Explorer et employer le matériel de recherche primaire et secondaire de façon appropriée pour compléter une tâche;

#### **Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 2 – Recherche sur l’écriture et la présentation d’une allocution*

*Volet 2 – Recherche et discussion*

*Volet 3 – Planifier la recherche*

*Volet 3 – La planification de la recherche et de l’action*

*Volet 3 – Présentation de la recherche*

*Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*

*Volet 5 – Présentation scientifique*

*Volet 6 – Recherche/Interview*

*Volet 7 – Rapport de recherche*

*Volet 9 – Recherche et présentation*

*Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d’écrire une allocution*

*Volet 10 – Présentation orale*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

- Démontrer une habileté à organiser, interpréter et évaluer la validité des renseignements recueillis grâce à la recherche;

#### **Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 1 – Recherche pour une affectation radio*

*Volet 2 – Recherche sur l’écriture et la présentation d’une allocution*

*Volet 2 – Recherche et discussion*

*Volet 3 – Planifier la recherche*

*Volet 3 – La planification de la recherche et de l’action*

*Volet 3 – Présentation de la recherche*

*Volet 4 – Sondage*

*Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*

*Volet 5 – Présentation scientifique*

*Volet 6 – Recherche/Interview*

*Volet 7 – Rapport de recherche*

*Volet 9 – Recherche et présentation*

*Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution*

*Volet 10 – Présentation orale*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse*

- Utiliser Internet et d'autres technologies viables comme sujets dans l'étude de la religion, et en établissant une communication appropriée avec des personnes de différentes confessions, telles qu'identifiées par l'enseignant.

**Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution*

*Volet 2 – Recherche et discussion*

*Volet 3 – Planifier la recherche*

*Volet 3 – La planification de la recherche et de l'action*

*Volet 3 – Présentation de la recherche*

*Volet 4 – Sondage*

*Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*

*Volet 5 – Présentation scientifique*

*Volet 6 – Recherche/Interview*

*Volet 7 – Rapport de recherche*

*Volet 9 – Recherche et présentation*

*Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution*

*Volet 10 – Présentation orale*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse*

### ***La communication des résultats***

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Enregistrer l'information et les idées clés de sa recherche, et documenter ses sources avec exactitude en utilisant les bonnes formes de notation;

**Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 1 – Recherche pour une affectation radio*

*Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution*

*Volet 2 – Recherche et discussion*

*Volet 3 – Planifier la recherche*

*Volet 3 – La planification de la recherche et de l'action*

*Volet 3 – Présentation de la recherche*

*Volet 4 – Sondage*

*Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*

*Volet 5 – Présentation scientifique*

*Volet 6 – Recherche/Interview*

*Volet 7 – Rapport de recherche*

*Volet 9 – Recherche et présentation*

*Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution*

*Volet 10 – Présentation orale*



*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse*

- Communiquer efficacement les résultats de ses enquêtes, en utilisant une variété de méthodes et de formes (p. ex., graphiques, tableaux, diagrammes, présentations orales, rapports par écrit, essai, articles de style journalistiques, vidéos);

**Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution*

*Volet 2 – Recherche et discussion*

*Volet 3 – Planifier la recherche*

*Volet 3 – La planification de la recherche et de l'action*

*Volet 3 – Présenter la recherche*

*Volet 4 – Sondage*

*Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*

*Volet 5 – Présentation scientifique*

*Volet 6 – Recherche/Interview*

*Volet 7 – Rapport de recherche*

*Volet 9 – Recherche et présentation*

*Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution*

*Volet 10 – Présentation orale*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse*

- Défendre une thèse, en utilisant le style, la structure, l'argumentation et la documentation appropriés;

**Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 10 – Présentation orale*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

- Utiliser la technologie des communications de façon appropriée pour produire et disséminer les résultats de sa recherche.

**Activités pertinentes « À votre tour »**

*Volet 1 – Recherche pour une affectation radio*

*Volet 2 – Recherche sur l'écriture et la présentation d'une allocution*

*Volet 2 – Recherche et discussion*

*Volet 3 – Planifier la recherche*

*Volet 3 – La planification de la recherche et de l'action*

*Volet 3 – Recherche/Présentation*

*Volet 4 – Sondage*

*Volet 5 – Recherche sur Internet et écriture de messages-clés*

*Volet 5 – Présentation scientifique*

*Volet 6 – Recherche/Interview*

*Volet 7 – Rapport de recherche*

*Volet 9 – Recherche et présentation*

*Volet 9 – Recherche de renseignements en vue d'écrire une allocution*

*Volet 10 – Présentation orale*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Sondage d'opinion et analyse*

