

## ÉTUDES CANADIENNES ET MONDIALES

### HISTOIRE DU MONDE – L'OCCIDENT DANS LE MONDE 12<sup>e</sup> ANNÉE, PRÉPARATION AUX ÉTUDES UNIVERSITAIRES

#### LES COMMUNAUTÉS À L'ÉCHELLE LOCALE, NATIONALE ET MONDIALE

##### Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Analyser l'évolution de différentes communautés depuis le XVI<sup>e</sup> siècle;
- Évaluer différentes interactions entre les peuples et les cultures depuis le XVI<sup>e</sup> siècle, ainsi que leurs impacts;

##### **Activités pertinentes « À votre tour » :**

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 5 – Analyse critique

- Évaluer les facteurs ayant mené aux conflits et à la guerre ou à la coopération et à la paix entre différentes communautés, ainsi qu'à l'intérieur même des communautés, du XVI<sup>e</sup> siècle à nos jours.

#### L'ÉVOLUTION ET LA CONTINUITÉ

##### Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Démontrer une compréhension du concept de l'évolution historique et de son emploi dans l'analyse du développement en Occident et à travers le monde depuis le XVI<sup>e</sup> siècle;

##### **Activités pertinentes « À votre tour » :**

Volet 1 – Lire, discuter et écrire un article de journal

- Démontrer une compréhension du concept de la continuité historique et de son emploi dans l'analyse du développement en Occident et dans le monde depuis le XVI<sup>e</sup> siècle;
- Démontrer une compréhension de l'importance de l'emploi de la chronologie et de l'approche cause et effet pour analyser le développement historique en Occident et dans le monde depuis le XVI<sup>e</sup> siècle.

#### LA CITOYENNETÉ ET LE PATRIMOINE

##### Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Expliquer la façon dont les croyances, philosophies et idéologies clés occidentales ont formé l'Occident et le reste du monde depuis le XVI<sup>e</sup> siècle;

##### **Activités pertinentes « À votre tour » :**

Volet 5 – Message d'intérêt public

Volet 5 – Débat et prise de perspective

- Analyser comment les idées et les cultures non occidentales ont influencé le cours de l'histoire du monde depuis le XVI<sup>e</sup> siècle;  
**Activités pertinentes « À votre tour » :**  
Volet 5 – Message d'intérêt public
- Analyser différentes formes d'expression artistique et les façons dont elles ont reflété les sociétés qui leur ont donné naissance ou leur ont posé des défis;
- Évaluer la gamme et la diversité des concepts de citoyenneté et de droits de la personne qui se sont développés depuis le XVI<sup>e</sup> siècle.  
**Activités pertinentes « À votre tour » :**  
Volet 1 – Visionner le DVD et préparer des questions  
Volet 1 – Lire, discuter et écrire un article de journal  
Volet 1 – Élaborer un sondage  
Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions  
Volet 4 – Sondage  
Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel  
Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme  
Volet 5 – Débat et prise de perspective  
Volet 5 – Analyse critique  
Volet 8 – Discussion et débat  
Volet 8 – Activités « Qu'en serait-il si? »  
Volet 10 – Débat  
Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat  
Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle  
Volet 10 – Défendre une position

## LES STRUCTURES SOCIALES, ÉCONOMIQUES ET POLITIQUES

### Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Décrire diverses structures et principes sociaux ayant orienté l'organisation sociale dans les sociétés occidentales et non occidentales depuis le XVI<sup>e</sup> siècle;
- Analyser les développements économiques significatifs en Occident et dans le reste du monde depuis le XVI<sup>e</sup> siècle;
- Décrire les développements et innovations clés de l'organisation politique en Occident et dans le reste du monde depuis le XVI<sup>e</sup> siècle;
- Analyser les aspects évolutifs de la vie économique, sociale et politique des femmes dans les sociétés occidentales et non occidentales depuis le XVI<sup>e</sup> siècle.

## LES MÉTHODES D'ENQUÊTE HISTORIQUE ET DE COMMUNICATION

### Attentes globales

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Utiliser des méthodes d'enquête sur l'histoire pour localiser, recueillir, évaluer et organiser le matériel de recherche provenant de diverses sources.

### Activités pertinentes « À votre tour » :

Volet 1 – Lire, discuter et écrire un article de journal

*Volet 1 – Élaborer un sondage*

*Volet 9 – Enquête*

- Interpréter et analyser l'information recueillie par de la recherche en se servant de concepts et d'approches appropriés à l'enquête historique;

**Activités pertinentes « À votre tour » :**

*Volet 4 – Sondage*

*Volet 6 – Enquête sur site Web*

*Volet 9 – Lettre à la rédaction*

*Volet 10 – Défendre une position*

- Communiquer les résultats des enquêtes sur l'histoire au moyen de termes et de concepts appropriés, ainsi que de diverses formes de communication.

**Activités pertinentes « À votre tour » :**

*Volet 1 – Créer un message d'intérêt public convaincant*

*Volet 1 – Élaborer un sondage*

*Volet 4 – Sondage*

*Volet 5 – Rédiger un profil en héroïsme*

*Volet 6 – Enquête sur site Web*

*Volet 9 – Lettre à la rédaction*

*Volet 10 – Défendre une position*

## **LA PARTICIPATION À LA COMMUNAUTÉ INTERNATIONALE**

### **Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Expliquer les droits et les responsabilités des citoyens, des groupes et des États au sein de la communauté internationale;
- Décrire les méthodes principales employées par les États souverains et les participants non étatiques pour coopérer et traiter les conflits internationaux;
- Évaluer le rôle du Canada et des Canadiens au sein de la communauté internationale;  
**Activités pertinentes « À votre tour » :**  
*Volet 1 – Lire, discuter et écrire un article de journal*
- Décrire la structure et le fonctionnement des organismes internationaux inter-gouvernementaux et non gouvernementaux;
- Évaluer le rôle et le fonctionnement du système international de protection des droits de la personne.

## **LE POUVOIR, L'INFLUENCE ET LA RÉOLUTION DES DIFFÉRENDS**

### **Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Analyser les facteurs qui déterminent la puissance et l'influence d'un pays;  
**Activités pertinentes « À votre tour » :**  
*Volet 1 – Lire, discuter et écrire un article de journal*
- Analyser les façons dont les organismes internationaux, les médias et la technologie peuvent influencer les actions des États souverains;
- Évaluer le rôle et l'influence du Canada dans les relations internationales.

## **LES ValeURs, LES CROYANCES ET LES IdÉologies**

### **Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Expliquer le rôle et le fonctionnement de l'idéologie en politique nationale et internationale;
- Analyser comment les croyances sociales et culturelles et les idéologies politiques influencent la politique nationale et internationale;
- Comparer les aspirations, les attentes et les conditions de vie des gens dans les pays développés et les pays en voie de développement.

## LES MÉTHODES D'ENQUÊTE POLITIQUE ET DE COMMUNICATION

### **Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Utiliser des méthodes d'enquête en sciences politiques afin de trouver, recueillir, évaluer et synthétiser l'information;
- Analyser l'information recueillie concernant les événements politiques, les problématiques et les tendances, selon des principes fondamentaux d'interprétation et d'analyse politiques;
- Communiquer les connaissances, les opinions et les interprétations des événements, des problématiques et des tendances en rapport avec la politique et la citoyenneté, en utilisant divers types de communication.

**LE CANADA – SON HISTOIRE, SON IDENTITÉ ET SA CULTURE**  
**12<sup>e</sup> ANNÉE, PRÉPARATION AUX ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

**LES COMMUNAUTÉS À L'ÉCHELLE LOCALE, NATIONALE ET MONDIALE**

**Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Décrire les caractéristiques des communautés autochtones avant et après leurs premiers contacts avec les Européens, et analyser les conséquences significatives des interactions entre les communautés autochtones et les colonisateurs;
- Analyser les caractéristiques principales de l'expérience coloniale française et anglaise au Canada;
- Évaluer la portée des vagues successives d'immigration sur le développement des identités régionales, provinciales et nationales au Canada;
- Évaluer le rôle évolutif du Canada sur la scène internationale.

**Activités pertinentes « À votre tour » :**

*Volet 1 – Lire, discuter et écrire un article de journal*

**L'ÉVOLUTION ET LA CONTINUITÉ**

**Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Analyser comment ses relations avec la France, le Royaume-Uni et les États-Unis ont influencé l'identité et la culture canadiennes;
- Évaluer les rôles des liens est-ouest et nord-sud dans le développement du Canada;
- Évaluer l'évolution des communautés canadiennes rurales-agricoles et urbaines-industrielles;
- Évaluer la relation entre les changements technologiques majeurs et l'évolution sociale au Canada;
- Évaluer le degré de transformation du Canada en une société pluraliste.

**LA CITOYENNETÉ ET LE PATRIMOINE**

**Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Analyser l'évolution du concept de la citoyenneté au Canada;
- Analyser comment différentes communautés francophones se sont définies et ont défini leur place au sein du Canada;

- Évaluer les rôles de la littérature, des arts et de la culture populaire dans le développement de l'identité canadienne;
- Évaluer le postulat « le Canada est une société juste » par l'examen des problématiques reliées aux droits de la personne.

**Activités pertinentes « À votre tour » :**

*Volet 1 – Visionner le DVD et préparer des questions*

*Volet 1 – Élaborer un sondage*

*Volet 4 – Jeu de rôle et prise de décisions*

*Volet 4 – Sondage*

*Volet 5 – Réflexion personnelle/journal personnel*

*Volet 5 – Débat et prise de perspective*

*Volet 8 – Discussion et débat*

*Volet 10 – Débat*

*Volet 10 – Recherche et réflexion sur le débat*

*Volet 10 – Réflexion personnelle et discussion*

*Volet 10 – Débat en classe et écriture individuelle*

*Volet 10 – Défendre une position*

LES Structures SocialES, Économiques et Politiques

**Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Analyser l'évolution des politiques et des programmes sociaux canadiens au fil du temps;
- Analyser les rôles évolutifs et les contributions des femmes au Canada;
- Évaluer les impacts des politiques économiques canadiennes nationales et internationales sur l'identité et la souveraineté du pays;
- Décrire la nature du système politique canadien, ainsi que les groupes et individus qui ont contribué à son développement;
- Évaluer les efforts des mouvements populaires afin de réformer la société canadienne.

**LES MÉTHODES D'ENQUÊTE HISTORIQUE ET DE COMMUNICATION**

**Attentes globales**

À la fin de ce cours, l'élève pourra

- Utiliser des méthodes d'enquête sur l'histoire afin de localiser, recueillir, évaluer et organiser le matériel de recherche provenant de diverses sources;
- Interpréter et analyser information provenant de la recherche et se servant de concepts et d'approches appropriés à l'enquête historique;
- Communiquer les résultats des enquêtes historiques en utilisant des termes et des concepts appropriés, et diverses formes de communication.